

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанника [REDACTED] г., с ТНР на основе заключения ТПМПК [REDACTED] от [REDACTED]. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста с 6-7 лет общеразвивающей направленности №7 «Бусинка».

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция и развитие всех компонентов речи. Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально - волевой сферы, пространственно - временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ №31 «Снегирёк» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Декларации прав ребенка;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №31 «Снегирёк» на 2023-2024 учебный год,
- Рабочая программа старшего дошкольного возраста с 5-6 лет №5 «Земляничка» на 2023-2024 учебный год.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 5-6 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева), а также на основе курса Н.Ю. Куражевой «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 года».

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

АОП базируется на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из требований ФГОС ДО в АОП учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с общими нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи АОП на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО адаптированная образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- коррекцию нарушений речевого развития; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации АОП 2023-2024 учебный год – 1 год.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО - Югра, г. Сургут, ул. 30 лет Победы, 54/2

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 2 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Помимо узких специалистов, задействованных в коррекционно-развивающей работе с обучающимися, данная деятельность планируется и реализуется педагогическими работниками, к которым относятся учителя музыки и физической культуры, задействованными в работе с группой, которую посещает обучающаяся. Образовательная деятельность осуществляется по рабочей программе, реализуемой в группе.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида

деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПППК у ребенка: Коррекция и развитие всех компонентов речи. Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально - волевой сферы, пространственно - временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы.

На момент зачисления: Звукопроизношение не нарушено. Неправильно произношение отдельных звуков: [л] лодка-уодка. Фонетический строй речи сформирован достаточно. Звукоподражание за логопедом воспроизводит полностью. Фонематические представления сформированы достаточно. Слова дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова: ба-па-ба; уточка-удочка. Определяет ударный гласный звук в начале слова. Понимание обращенной речи в пределах ситуации. Словарный запас в пределах обихода. Обращенную речь понимает, словесные инструкции выполняет, на поставленные вопросы отвечает. Функции словоизменения и словообразования сформированы в пределах возрастной нормы, употребление предложно – падежных конструкций.

Общая характеристика воспитанника

Физическое развитие ребенка по возрасту. Группа здоровья – 2; физкультурная группа – основная; развитие общей моторики – на низком уровне. На "Д" учете не состоит.

Эмоционально-волевая сфера: ████████ приветливый, эмоционально открыт, доверительно относится к людям. При отказе в чем-либо недовольство не выражает. Мимика и жесты выраженные. Эмоции не всегда умеет сдерживать. Волевые качества сформированы на недостаточном уровне. Достаточно легко вступает в контакт с взрослыми, проявляет инициативу, пытается навязать свой план действий.

Активный. В основном преобладает ровное настроение, однако его эмоциональные проявления не всегда соответствуют ситуациям. Так, например, на ситуации успеха, он реагирует адекватно, а вот неудачи и запрета практически всегда вызывают бурную эмоциональную реакцию.

Социально-коммуникативная сфера: В детском коллективе общепринятые правила и нормы поведения ребенок знает, однако выполняет не всегда. Требования взрослых понимает, старается выполнить. Навыки самообслуживания сформированы согласно возрастным требованиям. Артем достаточно легко находит общий язык со сверстниками, однако инициативу в общении не проявляет.

Познавательное развитие: Запас знаний находится на недостаточном уровне. Счет не знает, задания «цвет-величина-форма» понимает недостаточно хорошо; по просьбе взрослого заданные предметы не всегда находит, либо находит по образцу, не называет их. Программный материал недостаточно усваивает, большинство занятий воспринимает только в индивидуальной форме и только кратковременные. Требуется образец выполнения.

Художественно-эстетическое развитие (ИЗО деятельность, конструктивно-модельная деятельность): Предпочтений в виде деятельности нет. В продуктивном виде деятельности – лепка, рисование, аппликация требуется неоднократное объяснение и индивидуальная помощь. В остальных видах деятельности – познавательные, коммуникативные – на занятие садится, но не заинтересован в результатах.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ овладение основными культурными способами деятельности: инициатива, самостоятельность.
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к труду, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывая интересы других.

- ✓ обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям.
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ соблюдает правила вежливости.
- ✓ выполняет элементарные поручения.
- ✓ знает, называет свое имя, где живет и кем работают родители.
- ✓ развита способность конструировать.
- ✓ имеет обширный словарный запас.
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ умеет правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №31 «Снегирёк», которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Школа 2100» («Детский сад 2100») / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2023 - 2024 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2,3).

2.2. Формы организации: занятия - длительность: групповая – 30 минут, индивидуальная - 25 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально - волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога - психолога;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого - педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет: индивидуального 25 минут, группового 30 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.

Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Педагог-психолог:

1.) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;

2) организует психолого-диагностическую и психо - коррекционную работу с воспитанником и его семьёй;

3) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

4) направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе МБДОУ №31 «Снегирёк»

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

2. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.

3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.

4. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.

5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». / Н.В. Нищева; - Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию; - З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-
--------------------------------	---

	грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; • 3.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.»; 7. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет / Кружева Н.Ю., Вораева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
--	---

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Е.С. Афонина	Учитель-логопед	Высшее
2	У.В.Исаева	Педагог-психолог	Высшее
3	Д.М.Динисламова	Воспитатель	Высшее
4	С.А.Зиганшина	Воспитатель	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура помещение на улице	2/25 мин. 1/25 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	2/25 мин.
Ознакомление с окружающим миром	1/25 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи/ Обучение грамоте	2/25 мин.
Ознакомление с художественной литературой в самостоятельной деятельности	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование в самостоятельной деятельности	1/25 мин.
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю) в самостоятельной деятельности	1/25 мин.

Познавательно - исследовательская деятельность	1/25 мин.
Музыка	2/25 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	13/25 мин.

Расписание коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Индивидуальное	3/20мин.
Групповое	3/25мин.

Расписание коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Индивидуальное	1/25мин.
Групповое	1/30мин.

Приложения:

Приложение 1 – воспитатель

Приложение 2- учитель-логопед

Приложение 3 - педагог - психолог

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие	Недостаточный уровень	1. Создать условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. 3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей, позитивные установки к различным видам труда и творчества. 5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры.	Словесные игры «Давайте говорить друг другу комплименты», «Знакомство», «Вежливые слова»; дидактические игры «Собери фигуру», «Чем мы похожи», «Определи настроение», «Правильно — неправильно», «Волшебная нить», «Ожившие игрушки», «Запрещённое движение»; сюжетно-ролевые игры «Дом, семья», «Дочки-матери», «Детский сад», «Больница», «Строительство», «Водители»; подвижные игры «Бабка- Ёжка», «Аисты», «Золотые ворота», «Медведь и мёд»; беседы «Правила этикета», «Заботливость». «Дружелюбные товарищи», «Не одежда красит человека, а поведение», «Честность и справедливость»; чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Шашки».
Познавательное развитие	Недостаточный уровень	1. Формирование познавательных действий. 2. Развитие воображения и творческой активности. 3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 4. Формирование представлений о	Познавательные беседы; чтение художественной литературы; изобразительная и конструктивная деятельность; экспериментирован	Беседа «Добрый доктор Айболит», «Моя семья», «Транспорт», беседа о правилах пожарной безопасности, «Моя Родина», чтение Л. Толстой «Лев и собачка», К. Паустовский «Кот-ворюга», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово», сюжетно-ролевые игры

		свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). 5. Формирование представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 6. Формирование представлений о планете Земля.	ие и опыты; игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации).	«Журналист», «Космонавт», «Спасатели», «Банк», подвижные игры «Северный и южный ветер», «Слепой – поводырь», «Летает – не летает», «Пять шагов», опыты и экспериментирование «Звенящая вода», «Почему всё звучит?», «Вода принимает форму», «Свет и тень»
Речевое развитие	Недостаточный уровень	1. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; 2. Создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи; 3. Обогащение активного словаря; 4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, хороводные игры.	Чтение Е. Трутнева, «По лесным тропинкам», П. Воронько «Лучше нет родного края», Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», Л. Н. Толстой «Лев и собачка», заучивание Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Карем перевод В. Берестова «Мирная считалка», А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», И. Суриков «Вот моя деревня», беседа «Прогулка по саду», «Хлеб – всему голова», «Машины на нашей улице», «Моя семья», дидактические игры «Замени звук», «Измени слово», «Третий лишний», «Услышишь — хлопни», «Назови картинку и найди первый звук», «Эхо», «Угадай предмет», «Рыбы, звери, птицы», игры-драматизации «Заюшкина избушка», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», хороводные игры «Колпачок», «Согревалочка», «Капуста».
Физическое развитие	Недостаточный уровень	1. Накопление и обогащение двигательного опыта. 2. Формирование потребности в двигательной активности и	Наглядность, дидактические игры, беседы, объяснение,	Дидактические игры «Назови правильно», «Назови спортсмена», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Как нужно ухаживать за собой?», «Чтобы глазки не

		совершенствовании; 3. Становление ценностей ЗОЖ, владение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формирование полезных привычек); 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	подвижные игры, малоподвижные игры.	болели», «Чтобы глазки не болели», «Чтобы не заболеть...», Беседа «Как устроено тело человека», «Полезные и вредные привычки», «Режим дня», «Виды спорта», подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Мышеловка», «Карусель», «Ловишки - перебежки», «Караси и щука», малоподвижные игры «Угадай, что делали», «Ходим, ходим хороводом», «Затейники», «Найди и промолчи».
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточный уровень	1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире. 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства. 4. Развивать эстетические интересы и предпочтения. 5. Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира. 6. Развивать художественно-эстетические способности. 7. Развивать умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты. 8. Развивать изобразительную деятельность детей: 9. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.	Наблюдение, прослушивание и исполнение музыкальных произведений, беседы, рассказы, сказки, дидактические игры.	Прослушивание музыкальных произведений В. Шаинский «Улыбка», «Чунга-Чанга», «Вместе весело шагать», В. Шаинский «Цирк», П. Чайковский «Новая кукла», «Марш деревянных солдатиков», «Камаринская», О. Онуфриев «Дельфины», песня «Качели» из к/ф «Электроник», беседа «Правила поведения детей в труде», «Правила поведения в игре», «В каждом маленьком ребенке», «Зачем в книге нужны картинки?», сочинение рассказов «Мое любимое занятие», «Если бы я был художником», дидактические игры «Какая иллюстрация нарисована лучше?», «Угадай, о чем рассказал художник», «Убери лишнюю», «Найди непохожую», «Кому весело, кому грустно?», «Угадай настроение», сказки для инсценировки «Лесная история», «Мы за солнышком идём», «Заветное желание», «Помогите Дракоше».

Воспитатель _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Воспитатель _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2023 – 2024 учебный год

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»); - воспитание длительного ротового выдоха.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «С», автоматизация Постановка звука «З», автоматизация Постановка звука «Щ», автоматизация <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. 9. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
Развитие связной речи	1. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. 2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем. 5. Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» 2. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 3. Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).

Учитель-логопед _____ / _____
подпись *Ф.И.О.*

Специалист	Рекомендации ТПМПК	Особенности психического развития воспитанника (Заключение ППк)	Задачи развития ребенка на 2023-2024 учебный год
Педагог-психолог	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально - волевой сферы, пространственно - временных представлений, развитию компетенций познавательной сферы.	- слабо развиты коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и работа в команде. - нестабильность развития мыслительных процессов. - низкий уровень развития словесно - логического мышления. - недостаточно развита мелкая моторика рук. - слабо развит регуляторный компонент деятельности. - слабо развит познавательный компонент и активность.	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Развивать познавательный интерес и мелкую моторику. 3. Развивать произвольную деятельность. 4. Развивать логическое мышление. 5. Развивать произвольное внимание.

Педагог-психолог _____ / _____
подпись Ф.И.О.



ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

МБДОУ №31 «Снегирёк»

Фамилия

■■■■■

Имя

■■■

Отчество

■■■■■

